

KSÜ TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANABİLİM DALI
2026 YILI UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI

Amaç

Acil Tıp Kliniğini yönetebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip acil tıp uzmanı yetişmesini sağlamaktır.

Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Uğur LÖK

Doç. Dr. Hakan HAKKOYMAZ

Doç. Dr. İlker AKBAŞ

Doç. Dr. Muhammed Semih GEDİK

Dr. Öğr. Üyesi Ali İhsan KILCI

Dr. Öğr. Üyesi Demet ARI

Dr. Öğr. Üyesi Murat TEPE

ACİL TIP ANABİLİM DALI UZMANLIK EĞİTİM DERSLERİ

- **ACL 700:** Acil Tıp Anabilim Araştırma görevlileri tez danışmanlığı dersi (0-1-1)
- **ACL 701:** Acil Tıp Anabilim Dalı Hasta Başı Dersleri (20-0-20)
- **ACL 702:** Acil Tıp Anabilim Dalı Poliklinik Hasta Başı Dersleri (10-5-15)
- **ACL 703:** Acil Tıp Anabilim Dalı Makale, Seminer, Literatür, Olgu Sunumu ve Mortalite Eğitim Saati(6-4-10)
- **ACL 704:** Acil Tıp Anabilim Dalı Klinik ve pratik Girişimsel Yetkinlikler (4-4-8)

Not: Dersler saat olarak tanımlanmıştır (T=teorik, U=Uygulama, Toplam)

Acil Tıp AD Öğretim Üyeleri tarafından gerçekleştirilen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin karşılık geldiği teorik ve teorik dışı faaliyetler (T=teorik, P= Pratik ve Diğer uygulamalar) ile bunların KOD NUMARALARI aşağıya çıkarılmıştır.

ACİL TIP ANABİLİM DALI TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI

ACL 704: Acil Tıp Anabilim Araştırma görevlileri tez danışmanlığı dersi (0-1-1)

- **Dersin kapsamı:** Öğretim üyelerinin danışmanı olduğu her bir tez öğrencisi için haftalık olarak gerçekleştirdiği faaliyetleridir.
- **Dersin Yeri:** Acil Tıp Anabilim tez danışmanı öğretim üyesinin ofisi
- **Dersin saati:** Hafta içi herhangi bir gün saat 08.00-17.00 saatleri arasında 1 saat olarak yapılır. Dersin planlanan saati ile Tıp Fakültesi veya diğer okullara verilen ders saatleri arasında çakışma olursa, aynı ders o haftanın uygun olan başka saatinde yapılır.
- **Dersin süresi:** 4 yıl
- **Dersin öğrencisi:** Acil Tıp Anabilim uzmanlık öğrencileri ve/veya yüksek lisans-doktora öğrencileri ve/veya biyokimya ile ortak araştırma yapan kliniklerin uzmanlık öğrencileri
- **Dersin sorumlusu öğretim üyesi:** Uzmanlık öğrencisinin tez danışmanı olduğu her bir tez öğrencisi için haftalık bir saat ders dışı faaliyet yüküne eşdeğerdir.
- **Dersin İçeriği:**

-Uzmanlık öğrencisinin tez konusu hakkında literatür bilgisinin geliştirilmesi, ve Dokümantasyonu

- Teze ait materyal metot bilgisinin öğretilmesi, kurulması ve geliştirilmesi

- Sonuçların değerlendirilmesi

- Tezin yazılması

ACL 701: Acil Tıp Anabilim Dalı Hasta Başlı Dersleri (20-0-20)

- **Dersin Kapsamı:** Temel alan dersleri lisans ve asistan dersi olarak ortak veya ferdi yapılır. Acil Tıp Anabilim Dalı gözlem ve tedavi alanları ile Yoğun Bakım alanın da yatan hastaların tanı-takip ve tedavileri hasta başında gruplar halinde teorik olarak değerlendirilir.
- **Dersin Yeri:** Acil Tıp Anabilim Dalı servis alanları ve Acil Tıp Anabilim Dalı kritik Bakı servisinde
- **Dersin Saati:** Her sabah 09.00-09.50, 11.00-11.50 ve öğleden sonra 13.00-13.50 ve 16.00-16.50 saatleri arasında gruplar halinde günde iki kez yapılır.
- **Dersin Süresi:** 4 yıl boyunca devam eder
- **Dersin Öğrencisi:** Gruplara bölünen Acil Tıp Uzmanlık Öğrencileri ve rotasyoneller uzmanlık öğrencileri, uygulamalarına Dönem 5 ve 6 öğrencileri katılır.
- **Ders Sorumlusu Öğretim Üyesi:** Acil Tıp Anabilim Dalı başkanı tarafından görevlendirilen öğretim üyeleri
- **Dersin İçeriği:** TUKMOS'un Acil Tıp Uzmanlığı için önerdiği ders içeriği ve klinik uygulama hedefleri

ACL 702: Acil Tıp Anabilim Dalı Poliklinik Hasta Başlı Dersleri (10-5-15)

- **Dersin Kapsamı:** Acil Tıp Anabilim dalına ait polikliniklerde ayakta takip edilen hastaların tanı-takip ve tedavileri hasta başında olarak değerlendirilir.
- **Dersin Yeri:** Acil Tıp Anabilim dalına ait poliklinik dershaneleri
- **Dersin Öğrencisi:** Gruplara bölünen Acil Tıp Uzmanlık Öğrencileri ve rotasyonel uzmanlık öğrencileri, uygulamalarına Dönem 5 ve 6 öğrencileri katılır.
- **Ders Sorumlusu Öğretim Üyesi:** Acil Tıp Anabilim dalı başkanı tarafından görevlendirilen öğretim üyesi/üyeleri
- **Dersin içeriği:** TUKMOS'un Acil Tıp Uzmanlığı için önerdiği ders içeriği ve klinik yetkinlik hedefleri

ACL 703: Acil Tıp Anabilim Dalı Makale, Seminer, Literatür, Olgu Sunumu ve Mortalite Eğitim Saati(6-4-10)

- **Dersin Kapsamı:** Acil Tıp alanında yayınlanan yerli ve yabancı dergilerden seçilen güncel gelişmelere yönelik makaleler ve takip ve tedavi edilen hastaların içinde seçilen klinik öneme haiz vakalar ve konular Acil Tıp Uzmanlık Öğrencileri ve rotasyon eller tarafından sunulur. Ayrıca hafta içerisinde unutulmuş olan hastaların analitik incelemesi tamamlanır.
- **Dersin Yeri:** Acil Tıp Anabilim Dalı Toplantı Odası
Dersin Süresi: 4 yıl boyunca her hafta
- **Dersin Öğrencisi:** Acil Tıpta uzmanlık öğrencileri, rasyoneller ve staj zamanı Tıp öğrencilerinin katılımı ile gerçekleşir.
Ders Sorumlusu Öğretim Üyesi: Anabilim Dalı Başkanı tarafından görevlendirilir.

ACL 704: Acil Tıp Anabilim Dalı Klinik ve Pratik Girişimsel Yetkinlikler (4-4-8)

- **Dersin Kapsamı:** Acil Tıp temel alanlarıyla ilgili klinik ve pratik sanatsal uygulamaların güncel kılavuzlar ve literatür eşliğinde uygulanmasının sağlanması
- **Dersin Yeri:** Acil Tıp Anabilim Dalı tedavi, girişim alanları ve seminer salonu
- **Dersin Saati:** Teorik dersler ve pratik dersler hafta içi herhangi bir gün 08.00-17.00 saatleri arasındaki uygun bir zamanda sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılır. Dersin saati ile Tıp Fakültesi veya diğer okullara verilen ders saatleri arasında çakışmaması için uygun saatlerde yapılması planlanmaktadır.

- **Dersin süresi:** 4 yıl boyunca
- **Dersin öğrencisi:** Gruplara bölünen Acil Tıp Uzmanlık Öğrencileri ve rotasyonel uzmanlık öğrencileri, uygulamalarına Dönem 5 ve 6 öğrencileri katılır.
- **Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:** Acil Tıp Anabilim Dalı başkanı tarafından görevlendirilen öğretim üyesi/üyeleri. Her bir öğretim üyesi için haftada iki saat teorik ve 4 saat pratik ders yüküne karşılıktır.

Dersin İçeriği: TUKMOS ta belirtilen Girişimse hedef ve yetkinlikler

1. Eğitim Süresi ve Yapısı

Eğitim Süresi: 4 yıl (Resmi yönetmelik ve Acil Tıp Yeterlik Kurulu yönergeleri).

- İlk yıl: Acil servis ve temel klinik rotasyonlar.
- İkinci yıl: Acil servis ve klinik rotasyonlar.
- Üçüncü ve dördüncü yıl: Acil servis ağırlıklı olmak üzere liderlik, eğitimcilik ve araştırma becerilerinin geliştirilmesi.

Eğitim Aşamaları:

1. Temel Bilgi ve Beceri Eğitimi (İlk 2 yıl).
2. İleri Klinik Uygulamalar ve Liderlik (Son 2 yıl).

2. Acil Tıp Uzmanlık Eğitimi Programının Genel Yapısı ve İçeriği

Bilgi Alanları

- **Acil Hasta Değerlendirme ve Yönetimi:**
 - Triaaj sistemleri, kritik hasta yönetimi.
 - Sistem acilleri ve pediatrik aciller.
- **Travma Yönetimi:**
 - Travma resüsitasyonu (ATLS standardı).
 - Çoklu travma hastası yönetimi.
- **Zehirlenmeler ve Çevresel Aciller:**
 - Toksikolojik aciller.
 - Hipertermi, hipotermi, elektrik çarpması.
- **Afet Yönetimi ve Çoklu Yaralanma:**
 - Kitlesele triaj, afet protokolleri.
- **Görüntüleme Yöntemlerini Kullanma ve Değerlendirme:**
 - Acil servis ultrasonografi (FAST, eFAST).
- **Etik ve Yasal İlkeler ve İletişim:**
 - Hasta ve hasta yakınları ile iletişim.
 - Tıbbi etik ve hukuki sorumluluklar.

Beceri Alanları

- İnvaziv ve non-invaziv girişimler:
- İntübasyon, merkezi venöz kateter yerleştirme, travma tüpü uygulamaları.
- Ultrason rehberli girişimler.
- Resüsitasyon (BLS, ACLS, PALS, ATLS).

Tutum ve Profesyonellik

- Acil servis ekibi, meslektaşları ve sağlık çalışanları ile uyumlu çalışma.
- Zorlu hasta ve yakınları ile kriz yönetimi.
- Sürekli profesyonel gelişim.

3. Rotasyonlar

Rotasyon Hedefleri:

Her rotasyonda kazanılması gereken beceriler detaylı olarak tanımlanarak asistan karnesine ve portföy sistemine kaydedilecektir.

4. Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

• Simülasyon Eğitimi:

- Simülasyon yöntemi ile uygulamalı eğitim (olgu/durum temelli).
- Ultrasonografi simülasyonları.

• Problem Tabanlı Öğrenme (PBL):

- Olgu temelli senaryolar.

• Klinik Pratikler ve Konsültasyonlar:

- Hasta başında eğitim, acil servis olgu toplantıları.

• Eğitim Seminerleri:

- Haftalık teorik dersler.

• Araştırma ve Akademik Çalışmalar:

- İleri araştırma yöntemleri (literatür tarama, makale inceleme)
- Bilimsel araştırma planlama ve hazırlama
- Sunum hazırlama/sunma teknikleri

5. Ölçme ve Değerlendirme

• Asistan Karnesi ve Portfolyo

- Tüm eğitim boyunca gerçekleştirilen girişimler, beceriler ve vaka yönetimlerinin kayıt altına alınması, özdeğerlendirme, akran değerlendirmesi.

• Sözlü ve Yazılı Sınavlar:

- Dönemsel bilgi değerlendirme (kıdem belirleme, formatif değerlendirmeler).

• Performans Değerlendirme:

- Hasta yönetimi, ekip çalışması, prosedürel beceri değerlendirmeleri (kıdem belirleme, formatif değerlendirmeler).

• Simülasyon Değerlendirmesi:

- Simülasyon senaryolarında pratik beceri, iletişim, liderlik ve yönetim becerisi değerlendirme.

• Uzmanlık Yeterlik Sınavı:

- Mezuniyet sonrası ulusal/uluslararası board sınavına hazırlık.

6. Eğitim Standartları

• Eğitim Ortamı:

- Uygun eğitim ortamı için gereken yapılanma devam etmektedir (simülasyon laboratuvarları, yeterli ekipman ve hasta çeşitliliği).

• Eğitimci Yetkinliği:

- Eğitici deneyimi artırmaya yönelik alana özgü ve eğitim becerilerine yönelik kurslara katılımın sağlanması.

7. Uluslararası Standartlar ve Öneriler

- **Amerikan Acil Tıp Derneği (ACEP) ve Avrupa Acil Tıp Derneği (EUSEM)** müfredatlarına uygunluk.
- **Afet Yönetimi ve Hazırlık:** Kapsamlı afet eğitimi modülleri.
- **Yapay Zekâ ve Teknoloji:** Hasta yönetiminde teknolojik çözümlerin programa dahil edilmesine yönelik planlamalar.
- **Pediyatrik Aciller:** Çocuk hastaların özel gereksinimlerine yönelik detaylı eğitim.

ACIL TIP UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Amaç

Acil tıp uzmanlık öğrencilerinin;

- Ulusal ve uluslararası standartlarda belirtilen temel yetkinlik alanlarında yeterli ve donanımlı bir acil tıp uzmanı olabilmeleri için bilgi, beceri ve tutum kazandırmak.
- Öğrenme, bilimsel araştırma yapma ve sunma, iletişim ve liderlik becerilerini geliştirmek.
- Kanıta dayalı tıp uygulamaları ile toplumun sağlık sorunlarına çözüm odaklı yaklaşımı benimsetmek ve toplum sağlığını geliştirmek.
- Yaşam boyu öğrenme motivasyonu sergilemelerine katkı sunmak.

Eğitim Çıktıları:

- Hastane öncesi ve hastane içi acil müdahalelerde etkili hasta yönetimi.
- Tıbbi karar verme ve önceliklendirme becerileri.
- Kriz durumlarında liderlik ve ekip yönetimi.
- Toplum sağlığını iyileştirmeye yönelik uygulamaları geliştirmek.
- Kanıta dayalı tıp uygulamaları ile sağlığın korunması ve iyileştirilmesine katkı sunma.

BİLGİ ALANLARI

Acil Hasta Yönetimi

1. Triaaj ve Acil Hasta Değerlendirmesi:

- Triaaj protokolleri (ATS, ESI, START gibi uluslararası sistemler).
- Kritik hasta tanıma ve hızlı müdahale.
- Hastane öncesi (EMS) ve acil servis yönetimi.

2. Solunum Acilleri:

- Akut solunum yetmezliği, astım, KOAH alevlenmesi.
- Mekanik ventilasyon ve noninvaziv ventilasyon yönetimi.
- Oksijen terapisi ve ileri hava yolu yönetimi.

3. Kardiyovasküler Aciller:

- Akut koroner sendromlar (STEMI, NSTEMI).
- Kalp yetmezliği, kalp kapak hastalıkları
- Kalp ritim bozuklukları.
- Şok tipleri (hipovolemik, kardiyojenik, septik, nörojenik).
- Akut aortik durumlar, damar yaralanmaları, anevrizma ve disseksiyonlar, kardiyak tamponad, periferik arter hastalıkları, venöz trombozlar.

4. Nörolojik Aciller:

- Akut iskemik inme yönetimi (tPA endikasyonları, mekanik trombektomi).
- Status epileptikus, akut baş ağrısı değerlendirme.
- Travmatik beyin hasarı yönetimi.

5. Gastrointestinal Aciller:

- Akut karın ağrısı (apandisit, kolelitiiazis, barsak obstrüksiyonu).
- Üst ve alt gastrointestinal kanamalar.
- Hepatik ensefalopati.

6. Enfeksiyöz Aciller:

- Sepsis, septik şok yönetimi.
- Menenjit, ensefalit.
- COVID-19 ve diğer viral pandemilere yaklaşımlar.

7. Endokrin Aciller:

- Hiperglisemik aciller, hipoglisemi.
- Addison krizi,
- Tiroid acilleri
- Elektrolit bozuklukları.

8. Pediatrik Aciller:

- Pediatrik resüsitasyon (PALS).
- Akut pediatrik enfeksiyonlar, febril konvülsiyonlar.
- Çocuk travma yönetimi.

9. Travma Yönetimi:

- Çoklu travmalı hastalarda ATLS protokolleri.
- Kafa travmaları, toraks ve abdominal travmalar.
- Ortopedik travma ve kanama kontrolü.

10. Psikiyatrik Aciller:

- İntihar girişimi, akut ajitasyon yönetimi.
- Madde bağımlılığına bağlı komplikasyonlar.
- Psikiyatrik krizlerde hasta ve yakın iletişimi.

11. Afet ve Kitlesele Yaralanma Yönetimi

- Afet triacı ve sahada hasta yönetimi.
- KBRN (Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer) aciller.
- Kitlesele yaralanma planlaması.

12. Ultrasonografi ve Görüntüleme

- POCUS (Point of Care Ultrasound):
 - eFAST, kardiyak ultrason, venöz ultrason.
 - Perikard tamponad, plevral efüzyon, serbest sıvı tanısı.
- Görüntüleme Okuma:
 - Acil radyolojik değerlendirme (BT, MR, X-ray).

13. Hukuki ve Etik Boyut

- Malpraktis riskleri ve hukuki sorumluluklar.
- Hasta hakları ve bilgilendirilmiş onam.

14. Eğitim ve Araştırma

- Bilimsel makale okuma ve yazma.
- Klinik araştırma tasarımı.
- Tıbbi eğitim teknikleri.

BECERİ ALANLARI

1. İnvaziv Girişimler:

- Endotrakeal intübasyon, krikotiroidotomi.
- Merkezi venöz kateterizasyon, arteriyel kan gazı örnekleme.
- Torasentez, perikardiyosentez.

2. Noninvaziv Girişimler:

- Noninvaziv ventilasyon (CPAP, BiPAP).
- Kırık ve çıkıkların redüksiyonu.

3. Simülasyon Eğitimi:

- Resüsitasyon simülasyonları.
- Kitlesel yaralanma ve afet yönetimi senaryoları.

4. İletişim ve Profesyonel Yaklaşım:

- Kriz iletişimi.
- Hasta ve yakınları ile etkili diyalog.

TUTUM VE PROFESYONELLİK ALANLARI

- Hasta odaklı yaklaşım sergileme
- Etik ve deontolojik ilkelere uygun davranış sergileme.
- Etkili iletişimin önemini benimseme.
- Ekip liderliği sergileme.
- Kanıta dayalı tıbbın önemini benimseme.
- Sürekli mesleki gelişim ve öz değerlendirme yapabilme tutumu sergileme.

Uluslararası Standartlarla Uyum:

- ACEP ve EUSEM kriterlerine dayalı olarak:
 - Afet tıbbı ve liderlik eğitimine ve küresel sağlık perspektifine yönelik modüllerin de programa eklenmesine yönelik çalışmalar sürmektedir.

EĞİTİM YÖNTEMLERİ

Acil Tıp Anabilim Dalımızda uzmanlık eğitimi alan asistanlarımıza yönelik eğitim yöntemleri,

1. Teorik dersler, interaktif sunumlar
Müfredatta yer alan konular hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında bilgiler interaktif olarak paylaşılır. Öğretim üyeleri tarafından ve/veya asistanlar tarafından hazırlanır ve sunulur.
2. Seminer sunumları (öğretim üyesi tarafından ya da öğretim üyesi mentörlüğünde asistan tarafından hazırlanan ve sunulan)
Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farklı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.
3. Olgu sunumu ve tartışması (öğretim üyesi mentörlüğünde asistan tarafından hazırlanan ve sunulan)
Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğiticinin her basamakta doğru bilgiyi vererek ve doğru kararı açıkladığı bir eğitim yöntemidir.
4. Makale tartışması
Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayının haline dönüştürme becerisi kazandırılır.
5. Olgu temelli simüle uygulamalar
Maketler, simüle hasta üzerinden gerçekleştirilen uygulamalardır. Yeterlikleri geliştirmek ve pekiştirmek için kullanılan bir yöntemdir.
6. Olgu temelli hasta başı uygulamalar
Hasta başı ziyaret uygulamaları farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim olarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Ziyet klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

7. Takım çalışması, taske dayalı öğrenme
Belirli bir konu/durum üzerinde derinlemesine öğrenme fırsatı sunan öğrenen merkezli eğitim yöntemidir.
8. Nöbet
Öğrenenin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrenenin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive eder. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olan öğrencide özgüveni artırır, gereken yetkinliği henüz kazanmamış öğrencide de bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu artırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.
9. Akran eğitimi
Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir. Öğrenci kendinden daha kıdemli ve yetkin olan akranının gözlemi altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir.
10. Girişim
Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.
11. Literatür okuma ve araştırma
Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir. Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

ROTASYON HEDEFLERİ

Tıpta Uzmanlık Kurulunun yayınladığı 12.10 2017 tarihli Acil Tıp Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı kararında belirlenen rotasyon sayısı ve içeriği ekli tabloda belirtilmektedir. Kurul burada yer alan Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı rotasyonunun bir ayının Çocuk Acil hizmetlerine yönelik yaptırılmasını önermektedir.

Her rotasyonda kazanılması gereken beceriler detaylı olarak tanımlanarak asistan karnesine ve portföy sistemine kaydedilecektir.

Rotasyon Süresi	Rotasyon Dalı
1 Ay	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
1 Ay	Genel Cerrahi
1 Ay	İç Hastalıkları
1 Ay	Kardiyoloji
2 Ay	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
1 Ay	Kadın Hastalıkları ve Doğum
1 Ay	*Nöroloji, Göğüs Hastalıkları
1 Ay	*Ortopedi ve Travmatoloji, Radyoloji

* Eğitim Kurumunun imkanlarına göre Akademik Kurul'un tercihi ile seçmeli olarak yaptırılacaktır.

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

• Asistan Karnesi ve Portfolyo

- Tüm eğitim boyunca gerçekleştirilen girişimler, beceriler ve vaka yönetimlerinin kayıt altına alınması, özdeğerlendirme, akran değerlendirmesini de kapsayan bir gelişim değerlendirmesidir.

• Sözlü ve Yazılı Sınavlar:

- Dönemsel bilgi değerlendirme (kıdem belirleme, formatif değerlendirmeler) için yapılan yapılandırılmış sınavlardır.

• Performans Değerlendirme:

- “Mini-CEX” (mini clinical evaluation exercise / mini klinik değerlendirme): Uzmanlık öğrencisinin gerçek hasta ile karşılaşmaları gözlemlenerek değerlendirilir ve geribildirim verilir. Hasta yönetimi, ekip çalışması, prosedürel beceri değerlendirmeleri (kıdem belirleme, formatif değerlendirmeler).
- “DOPS” (direct observation of procedural skills / işlem becerilerinin doğru- dan gözetimi): Mini-CEX uygulamasının işlem becerilerini (gerçek hasta üzerinde) değerlendirmek ve geribildirim vermek için uyarlanmış halidir. Hastaya işlemin

açıklanması, onay alınması, işlem için gerekli teknik yeterlik, olası komplikasyon- ları fark etme, komplikasyonları yönetme gibi alanlar değerlendirilebilir.

• **Simülasyon Değerlendirmesi:**

- Simülasyon senaryolarında pratik beceri, iletişim, liderlik ve yönetim becerisi değerlendirme.

• **Tutum Değerlendirmesi**

- Öğrenci eğitim sürecinde öğretim üyeleri, çalışma arkadaşları, hasta ve yakınları ve akranlarından alınan geribildirimler ile tutum alanında değerlendirilir.

• **Uzmanlık Yeterlik Sınavı:**

- Mezuniyet sonrası ulusal/uluslararası board sınavına hazırlık.

DANIŞMANLIK (Mentorluk)

“Öğrencilere gerekli konularda yardım etmek, yol göstermek ve rehberlik etmek” şeklinde tanımlanmıştır. Günümüzdeki daha geniş tanımı ile akademik danışman; öğrencinin bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumunu tanınması, kurallarını öğ- renmesi, sosyal ve akademik çevresine uyumu, kişisel gelişimi, farkındalıkları, öz- güveni, tercihleri ve mesleğe gerekli donanım ile başlama konularında, öğrencilere yardım etmekle görevlendirilen öğretim elemanıdır.

Danışmanlık ve danışmanlık ile sağlanan birebir destek, tıp eğitiminden başlaya- rak tıbbi kariyer döngüsü boyunca devam eder. Danışmanlık mesleki öğrenmenin en önemli bölümünü oluşturur ve yansıtıcı uygulamanın (rol model alma) temeli- dir. Bu yüzden öğrencileri ve Acil Tıp uzmanlık öğrencilerini motive etmede ve elde tutmada, stres ve tükenmişliği önlemede önemli bir rol oynar.

Kaynakça

- TUKMOS, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu
- UEMS Multidisciplinary Joint Committee on Emergency Medicine, European Curriculum For Emergency Medicine
- Yataklı Sağlık Tesislerinde Acil Servis Hizmetlerinin Uygulama Usul Ve Esasları Hakkında Tebliğ

KSÜ TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP AD UZMANLIK EĞİTİMİ KARNESİ

KİMLİK BİLGİLERİ

Uzmanlık Öğrencisinin

Adı Soyadı	
TC No	
e-posta	
Tel	
Önceki Eğitim Kurumları	
Uzmanlık Eğitim Programına Girdiği TUS dönemi /Puanı	
Uzmanlık Eğitimine Başlama Tarihi	
Uzmanlık Eğitimini Bitirme Tarihi	
Eğitim Danışmanı	
Tezin Verildiği Tarih	
Tez Danışmanı	

Değerler ve Sorumluluk	
Değerler ve Sorumluluk	
Alt Yetkinlikler	Eğitici Onayı
İnsani değerler	
Adalet duygusu	
Sorumluluk duygusu	
Yasal ve etik bağlayıcılık çerçevesinde hasta mahremiyetine saygı	
Diğerkamlık özelliği	

YETKİNLİKLER

İletişim	
Alt Yetkinlikler	Eğitici Onayı
Etkin dinleme	
Empati yeteneği	
Geri bildirim alma ve verme	
Çatışma ve şikayet yönetimi	
Beden dili kullanımı	
Yazılı iletişim yetenekleri	
Kötü haber verme	
Sözel iletişim ve sunum yetenekleri	

Takım Çalışması	
Alt Yetkinlikler	Eğitici Onayı
Takım içinde çalışabilme	
Takım çıkarlarını üstte tutabilme	
Takım kurulması ve yönetimi	
Hedef belirleme ve ilan etme	
Bilgi verme ve bilgi alma	
Motivasyon sağlama	

Yöneticilik ve Liderlik	
Alt Yetkinlikler	Eğitici Onayı
Ekibe liderlik yapma	
Kriz yönetimi	
Yönetim tekniklerini uygulama	

Yaşam Boyu Öğrenme	
Alt Yetkinlikler	Eğitici Onayı
Analitik ve yaratıcı düşünce	
Sürekli mesleki gelişime açık	
Öğretmeye gayretli	

Koruyucu Yaklaşımlar	
Alt Yetkinlikler	Eğitici Onayı
Kişisel bakım becerileri	
Sağlıklı yaşam tarzı için örnek olmak	
Bağımlılıkla mücadele	
Çalışan ve hasta güvenliğini sağlamak	

KLİNİK YETKİNLİKLER

SEMPTOM ODAKLI

Semptomlar	Eğitici Onayı
Ateş	
Akut karın ağrısı ve distansiyonu	
Bacak ağrısı	
Baş ağrısı	
Baş dönmesi	
Bel ağrısı	
Bilinç değişiklikleri	
Boğaz ağrısı	
Cilt yakınmaları	
Çarpıntı	
Davranış bozuklukları ve ajitasyon	
Diare	
Dispne	
Göğüs ağrısı	
Hematokezya	
Hematemez	
Hematüri	
Kardiyak arrest	
Kol ağrısı	
Kulak ağrısı	
Kusma	
Nöbet	
Sarılık	
Senkop	
Şok	
Üriner semptomlar	

SİSTEM ODAKLI

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

Adli Durumlar

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
İstismar ve ihmal	B, A, K	
Güncel mevzuat	B	

Çevresel Aciller

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Suda boğulma	B, A, K	
Disbarizm ve dekompresyon sendromu	B, A, K	
Elektrik ve yıldırım yaralanmaları	B, A, K	
Hayvan ısırıkları, sokmaları ve ilgili zehirlenmeler	B, A, K	
Radyasyon acilleri	B, A, K	
Sıcak ve soğuk maruziyeti ile ilişkili hastalıklar	B, A, K	
Submersiyon hastalıkları	B, A, K	
Yanıklar	B, A, K	
Yüksek irtifa hastalıkları	B, A, K	

Dermatolojik Aciller

Yetkinlik	Düzeý	Eğitici Onayı
Dermatozlar	B, A	
İnfeksiyöz hastalıklar	T, A	
İnflamatuvar hastalıklar	T, A	
Döküntülü hastalıklar	T, A	

Endokrin ve Metabolik Aciller

Yetkinlik	Düzeý	Eğitici Onayı
Adrenal hastalıklar	T, A	
Hipoglisemik aciller	T, A	
Hiperglisemik aciller	T, A	
Tiroid hastalıkları acilleri	T, A	

Enfeksiyöz Aciller

Yetkinlik	Düzeý	Eğitici Onayı
Sepsis ve septik şok	T, A	
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	ETT, A, K	
Hİv enfeksiyonu ve AIDS	B, A, K	
Kuduz	B, A, K	
Su ve gıda kaynaklı enfeksiyon hastalıkları	ETT, A, K	
Yaygın viral ve bakteriyel enfeksiyonlar	ETT, A, K	
Tetanoz	ETT, A, K	

Gastrointestinal Aciller

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Konjenital hastalıklar	A	
Vasküler hastalıklar	T, A	
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	T, A	
Mekanik bozukluklar	T, A	
Gastrointestinal sistem tümörleri	B, A	

Göz Acilleri

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	B, A, K	
Ani görme kaybı	T, A	
Akut glokom	ETT, A, K	
Retina dekolmanı	T	

Hematolojik ve Onkolojik Aciller

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Anemiler	T, A	
Onkolojik ve hematolojik aciller	T, A, K	
Kanama diyatezleri	T, A	
Transfüzyon reaksiyonları	TT, A, K	

İmmünolojik Aciller

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Allerjik ve anaflaktik reaksiyonlar	TT, A, K	
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	B, A, K	

Jinekolojik ve Obstetrik Aciller

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	T, A	
Obstetrik acil hastalıklar ve komplikasyonları	T, A, K	
Over torsiyonu	T, A	
Vasküler bozukluklar	T, A	
Tümörler	B, A	

Hastane Öncesi Acil Bakım

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Hastane öncesi acil tıp sistemleri	B	

Kritik Hasta

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Koma	T, A	
Arrest	T, A, K	

Kas-İskelet Sistemi Acilleri

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	ETT, A, K	
Dejenratif bozukluklar	T, A, K	
Tümörler	B, A	

Kardiyovasküler Aciller

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Senkop	ETT, A	
Şok	ETT, A	
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	T, A	
Konjenital kalp hastalıkları	B, A	
Aritmiler	T, A	
Derin ven trombozu	ETT, A, K	
Pulmoner tromboemboli	ETT, A, K	
Aort anevrizması/diseksiyonu	ETT, A, K	
Hipertansif aciller	ETT, A, K	
Akut pulmoner ödem	ETT, A, K	
Kalp yetmezliği	ETT, A, K	
Akut coroner sendromlar	ETT, A, K	
Oklüzif arteriyel bozukluklar	ETT, A, K	

Kulak, Burun, Boğaz, Ağız ve Boyun Acilleri

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Epistaksis	T, A, K	
Yabancı cisim	T, A, K	
Inflamatuar ve enfeksiyöz hastalıklar	T, A, K	

Nörolojik Aciller

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Vasküler bozukluklar	ETT, A, K	
İnfeksiyöz bozukluklar	ETT, A, K	
Tümörler	B, A	
Nöbet	T, A, K	
İnflamatuvar bozukluklar	B, A, K	

Pulmoner Aciller

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Konjenital bozukluklar	B, A	
Obstrüktif ve restriktif hastalıklar	T, A, K	
İnfeksiyöz hastalıklar	T, A, K	
Tümörler	B, A, K	
Hemoptiizi	ETT, A	
Pnömotoraks	ETT, A, K	

Renal ve Ürolojik Aciller

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
İnflamatuvar bozukluklar	B, A	
İnfeksiyöz hastalıklar	T, A	
Metabolik hastalıklar	B, A	
Tümörler	B, A	
Vasküler bozukluklar	B, A	
Taş hastalđı	T, A	
Rabdomiyoliz	T, A, K	

Sıvı Elektrolit Bozuklukları

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Asid baz dengesi bozuklukları	T, A, K	
Elektrolit bozuklukları	T, A, K	
Volüm durumu ve sıvı dengesi bozuklukları	T, A, K	

Psikiyatrik Aciller

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Duygu durum değişlikleri	B, A, K	
Özkıyım girişimleri	B, A, K	
Madde kullanımı	B, A, K	

Toksikoloji

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Toksik sendromlar	T, A, K	
Spesifik zehirlenmeler	T, A, K	

Travma

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Yanıklar	T, A, K	
Kafa travması	T, A, K	
Maksillofasyal travma	T, A, K	
Boyun travması	T, A, K	
Göğüs travması	T, A, K	
Karın travması	T, A, K	
Pelvis travması	T, A, K	
Vertebra travması	T, A, K	
Ekstremitte travması	T, A, K	
Genitoüriner travma	T, A, K	
Çoklu travma	T, A, K	
Gebelikte travma	T, A, K	
Geriatrik travma	T, A, K	
Pediatrik travma	T, A, K	
Kulak, burun, boğaz travması	T, A, K	
Göz travmaları	T, A, K	
Yumuşak doku yaralanmaları	T, A, K	
Crush yaralanmaları	T, A, K	
Kompartman sendromu	T, A, K	

GİRİŞİMSEL İŞLEMLER

Yapılan işlemleri uygulama çizelgenize kaydedip sorumlu uzman hekimin imzasını alınız.

Girişimsel yetkinlik düzeyleri:

1. Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
2. Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
3. Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
4. Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

İŞLEM	Tarih	Prot.No	Yaş	Düzy	Girişim türü (Minör/ Major) Puan	Onay
A-HAVAYOLU						
Orofaringeal ve nazofarengal airway yerleştirilmesi						
Hastanın balon maske ile solutulması						
Laringoskopi						
Supraglottik hava yolu araçlarının kullanımı						
Crush entübasyon ve hızlı ardışık entübasyon						
Cerrahi havayolu açılması						

İnvaziv ve noninvaziv mekanik ventilasyon uygulamaları						
Ventilasyon monitörizasyonu ve kapnografi						
Weaning						
B-RESÜSİTASYON						
Temel yaşam desteği						
Yetişkin ileri kardiyak yaşam desteği						
Pediyatrik ileri yaşam desteği						
C- VASKÜLER YOL GİRİŞİMLERİ						
Venöz kateterizasyon						
Santral venöz kateterizasyon						
Arteriyel kanülasyon						
Arter kan gazı alınması						
İntraosseöz kateterizasyon						
D-ANESTEZİ VE AKUT AĞRI YÖNETİMİ						
Analjezi						
Lokal anestezi						
Bölgesel sinir blokları						
Girişimsel sedasyon						

E-ABDOMİNAL VE GASTROİNTESTİNAL GİRİŞİM VE BECERİLER						
Dijital rektal muayene ve anoskopi						
Fekalit boşaltılması ve lavman uygulanması						
Tromboze hemoroidlerin eksizyonu						
Nazogastik ve orogastrik tüp yerleştirilmesi						
Özefagusa balon tamponad uygulanması						
Gastrik lavaj						
Gastrostomi tüpü replasmanı						
Parasentez						
Herni redüksiyonu						

F- KARDİYOVASKÜLER- TORASİK GİRİŞİM VE BECERİLER						
Kardiyak monitorizasyon uygulanması						
EKG çekilmesi ve değerlendirilmesi						
Karotis masajı uygulanması						
Kardiyoversiyon ve defibrilasyon						
Kardiyak pacing						
Perikardiyosentez						

Torasentez						
Torakostomi						
G-KUTANÖZ GİRİŞİMLER VE BECERİLER						
Yara bakımı						
Yara kapatma teknikleri						

Abse/hematom insizyon ve drenajı

Eskarotomi

Subungual

hematom

boşaltılması ve

tırnak trefinasyonu

H-BAŞ BÖLGESİNİ İLGİLENDİRİLEN GİRİŞİM VE BECERİLER

Epistaksis kontrolü

Peritonsiller abse

drenajı

Lateral kantotomi

Göz içi basınç

ölçümü ve

tonometri

Göz irrigasyonu

Slit lamba

muayenesi ve

korneadan yabancı

cisim çıkarılması

Diş stabilizasyonu

Otoskopik muayene

ve kulaktan yabancı

cisim çıkarılması

Anterior rinoskopi

ve burundan

yabancı cisim

çıkarılması

I- MUSKULOSKELETAL GİRİŞİM VE BECERİLER

Artrosentez

Kompartman basıncı
ölçümü
Fraktür/dislokasyon
immobilizasyon
yöntemleri

Fraktür/dislokasyon redüksiyon yöntemleri						
Spinal immobilizasyon yöntemleri						
Fasyotomi						
Ampute parçanın bakımı ve korunması						
J-NÖROLOJİK GİRİŞİMLER						
Lomber ponksiyon						
BOS basıncı ölçümü						
K-OBSTETRİK VE JİNEKOLOJİK GİRİŞİM VE BECERİLER						
Spekulum ile vajinal muayene						
Doğum						
Yenidoğan bakımı						
Perimortem sezaryen						
Cinsel saldırı muayenesi						
L-RENAL VE ÜROGENİTAL						
Üretral kateter takılması						
Mesane irrigasyonu						
Suprapubik kateter takılması						

Testiküler detorsiyon						
Sistoüretrografi						
M-TANISAL YATAKBAŞI ULTRASONOGRAFI						
Travma USG						
Abdominal aort USG						
Odaklanmış kardiyak USG ve inferior vena cava değerlendirilmesi						
Üriner USG						
Biliyer USG						
Derin ven trombozu USG						
Barsak USG						
1. Trimester gebelik USG						
Resüsitasyon ve şok hastasında USG						
Testiküler USG						
Oküler USG						
Yumuşak doku – muskuloskeletal USG						
Akciğer USG						

N- GİRİŞİMSEL ULTRASONOGRAFI

Ultrason eşliğinde resüsitasyon takibi ve sonlandırılması						
Ultrason ile entübasyon tüpünün yerinin doğrulanması						
Ultrason eşliğinde periferik damar yolu açılması						

Ultrason eşliğinde santral kateter takılması						
Ultrason eşliğinde parasentez						

Ultrason eşliğinde torasentez

Ultrason eşliğinde perikardiyosentez

Ultrason eşliğinde lomber ponksiyon

Ultrason eşliğinde mesane aspirasyonu

Ultrason eşliğinde intraartiküler girişimler

Ultrason eşliğinde subkutan yabancı cisim çıkarılması

Ultrason eşliğinde bölgesel sinir blokları

Ultrason eşliğinde kalp pili yerleştirilmesi

O-DİĞERLERİ

Oral, havayolundan, korneal, dış kulak yolundan, burundan, vajinal, rektal ve subkutan yabancı cisim çıkarılması

Kanama kontrolü

Afet yönetimi (tatbikat vb)

ROTASYONLAR

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Rotasyonu (1 Ay)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düze y	Eğitici Onayı
Rejyonel anestezi ve periferik sinir blokları	1	
Uygun balon-valf-maske kullanımı	2	
Endotrakeal ve nazotrakeal entübasyon	2	
Zor hava yolu yönetimi	1	
Ameliyathane dışı anestezi ve bilinçli sedasyon uygulamaları	2	
Supraglottik havayolu açma	2	
Cerrahi hava yolu açma	1	
Santral damar yolu açma ve kateterizasyon	2	
İntraarteriyel yol açma	1	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi://

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Genel Cerrahi Rotasyonu (1 Ay)

Klinik Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Karın ağrılı hastanın yönetimi	T, A	
Memenin sık karşılaşılan hastalıkları	T, A	
Anus ve rektumun sık karşılaşılan hastalıkları	T, A	
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Abse drenajı	2	
Tromboze hemoroid tedavisi	1	
Uygun yara kapatma yöntemleri	2	
Yara bakımı	2	
Cerrahi hastalarında sıvı resusitasyonu	2	

Başlangıç Tarihi ://

Bitiş Tarihi :// Cerrahi Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

İç Hastalıkları (1 Ay)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Uygun sıvı elektrolit tedavisi	2	
Yoğun bakıma yatış endikasyonu koyma	2	
Diyabetik ketoasidoz yönetimi	2	
ABY yönetimi	2	
GİS kanamalı hasta yönetimi	1	
Hepatik yetmezlik yönetimi	1	

Başlangıç Tarihi ://

Bitiş Tarihi :// Dahiliye Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Kardiyoloji (1 Ay)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onay
İleri monitorizasyon tekniklerinin uygulanması	1	
Disritmi yönetimi	2	
İskemik kalp hastalığı olan hastaların yönetimi	2	
Kalp yetmezliği olan hastaların yönetimi	2	
Geçici transvenöz pacemaker uygulaması	1	
Acil transtorasik ekokardiyografik değerlendirme	2	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi:// Kardiyoloji Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (1. ay)

Klinik Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Pediyatrik döküntülü hastalıklar	A, T	
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Pediyatrik damar yolu açma	2	
Suprapubik mesane aspirasyonu	1	
Pediyatrik lomber ponksiyon	1	
Pediyatrik EKG yorumlaması	2	
Pediyatrik grafiyerin yorumlanması	2	
Yenidoğan ve/veya çocuk resusitasyonu	2	
Çocuk hastalarda ateş ayırıcı tanısını yapabilme	2	
Çocuklarda sıvı ve elektrolit tedavisi	2	
Sarılığı olan çocuklarda ayırıcı tanı ve yaklaşım	1	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi://

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2. ay)

Klinik Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Pediyatrik döküntülü hastalıklar	A, T	
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı
Pediyatrik damar yolu açma	2	
Suprapubik mesane aspirasyonu	1	
Pediyatrik lomber ponksiyon	1	
Pediyatrik EKG yorumlaması	2	
Pediyatrik grafiilerin yorumlanması	2	
Yenidoğan ve/veya çocuk resusitasyonu	2	
Çocuk hastalarda ateş ayırıcı tanısını yapabilme	2	
Çocuklarda sıvı ve elektrolit tedavisi	2	
Sarılığı olan çocuklarda ayırıcı tanı ve yaklaşım	1	

**Ayrı bir Çocuk Acil Servis olması halinde rotasyon burada yapılır.*

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi://

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Kadın Hastalıkları ve Doğum (1 Ay)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düze y	Eğitici Onayı
Düşük riskli gebelik ve doğum eyleminin yönetimi	2	
Komplike gebelik ve doğum eylemini yönetimi	1	
Genital sistem travması geçiren gebe ve gebe olmayan hastaları değerlendirme	1	
Genital ve pelvik enfeksiyöz hastalıklarının yönetimi	2	
Cinsel tacize uğramış hastaları değerlendirme	1	
Vajinal kanaması olan gebe hastaların yönetimi	2	
Vajinal kanaması olan gebe olmayan hastaların yönetimi	2	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi://

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Ortopedi ve Travmatoloji (1 Ay, Seçmeli)

Klinik Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Kas iskelet sisteminin enfeksiyöz ve enflamatuvar hastalıkları	T, A	
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı
Ortopedik radyolojik değerlendirme	2	
Ekstremitte stabilizasyon yöntemleri (atel, alcı dahil)	2	
Ekstansor tendon onarımı	1	
Kapalı kırık reduksiyonu	1	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi://

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Nöroloji (1 Ay, Seçmeli)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düze y	Eğitici Onayı
İnme hastalarının yönetimi	2	
Santral sinir sistemi enfeksiyonu olan hastaların yönetimi	1	
Epileptik hastanın yönetimi	2	
Beyin tomografisinin değerlendirilmesi	2	
Beyin MRI görüntülemenin değerlendirilmesi	2	
Lomber ponksiyon	1	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi:// Nöroloji Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Göğüs Hastalıkları (1 Ay, Seçmeli)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düze y	Eğitici Onayı
Pulmoner emboli yönetimi	2	
Pnomoni hastalarının yönetimi	2	
Tuberkuloz hastalarının yönetimi	1	
KOAH ve Astım hastalarının yönetimi	2	
SFT değerlendirmesi	1	

Başlangıç Tarihi://

Bitiş Tarihi:// Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Radyoloji (1 Ay, Seçmeli)

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri		
Yetkinlik	Düze y	Eğitici Onayı
Direk grafi değerlendirme	2	
Bilgisayarlı tomografi değerlendirme	2	
MRI değerlendirme	1	
USG değerlendirme	1	

Başlangıç Tarihi ://

Bitiş Tarihi :// Radyoloji Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

ROTASYON DEĞERLENDİRME FORMU

1. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

2. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

3. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

4. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

5. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

6. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

7. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

8. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

9. Rotasyon yapılan Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği:
Başlangıç tarihi://
Bitiş tarihi://
Değerlendirme*:
<i>* Lütfen rotasyon yaptığınız Anabilim dalı/Eğitim Kliniğindeki size yönelik, çalışma düzeni ve eğitim etkinlikleri ile ilgili görüş, eleştiri ve önerileri değerlendirme bölümüne yazınız.</i>

SINAVLAR

1. YIL GENEL DEĞERLENDİRME SINAVI

Tarih :

Sınav sonucu:

Yıl için yapılan formatif değerlendirme sonucu:

Kredi puanı:

Görüşler:

Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

2. YIL GENEL DEĞERLENDİRME SINAVI

Tarih :

Sınav sonucu:

Yıl için yapılan formatif değerlendirme sonucu:

Kredi puanı:

Görüşler:

Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

3. YIL GENEL DEĞERLENDİRME SINAVI

Tarih :

Sınav sonucu:

Yıl için yapılan formatif değerlendirme sonucu:

Kredi puanı:

Görüşler:

Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

4. YIL GENEL DEĞERLENDİRME SINAVI

Tarih :

Sınav sonucu:

Yıl içi yapılan formatif değerlendirme sonucu:

Kredi puanı:

Görüşler:

Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

DİĞER SINAVLAR (Yabancı dil, Yeterlik, vb)

Sınavın adı :

Sınav tarihi :

Sınav sonucu :

Sınava girdiği kıdem yılı:

Kredi puanı:

Görüşler:

Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

YAYINLAR

Yayın adı	Yayınlandığı dergi	Türü	Tarih	İsim sırası

UZMANLIK TEZİ TAKİP FORMU

3 aylık periyodlarla doldurulmalıdır.

Tez danışmanı :

Tez konusu:

Tezin belirlenme tarihi:

Anabilim Dalı/Eğitim Kliniği Onay:

Tarih	3 aylık değerlendirme	Tez Danışmanı Onay

UZMANLIK EĞİTİMİ KARNESİ ARA DEĞERLENDİRME FORMLARI

(6 ayda bir doldurulur)

1. Ara Değerlendirme Formu

Tarih aralığı :

Klinik yetkinlikler :

Dış rotasyonlar geri bildirim formları :

Sınavlar :

Zorunlu etkinlikler :

Gönüllü etkinlikler :

Yayımlar :

Toplam kredi puanı :

Onay (Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanı/Eğitim Sorumlusu)

*Değerlendirme toplantısından önce kredilendirme sekreteryaya tarafından doldurulacaktır.

2. Ara Değerlendirme Formu

Tarih aralığı :

Klinik yetkinlikler :

Dış rotasyonlar geri bildirim formları :

Sınavlar :

Zorunlu etkinlikler :

Gönüllü etkinlikler :

Yayımlar :

Toplam kredi puanı :

Onay (Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanı/Eğitim Sorumlusu)

*Değerlendirme toplantısından önce kredilendirme sekreteryaya tarafından doldurulacaktır.

KREDİLENDİRME DÖKÜMÜ

Tarih aralığı :

Klinik yetkinlikler :

Dış rotasyonlar geri bildirim formları :

Sınavlar :

Zorunlu etkinlikler :

Gönüllü etkinlikler :

Yayımlar :

Toplam kredi puanı :

Summative sınav sonucu :

Onay (Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanı/Eğitim Sorumlusu)

KSÜ TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP UZMANLIK EĞİTİMİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8.30-9.30	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)
9.30-10.30	Teorik ders	Hasta başı uygulama	Seminer	Hasta başı uygulama	Görüntüleme yöntemleri eğitimi
10.30-11.30	Teorik ders	Hasta başı uygulama	Olgu sunumu	Hasta başı uygulama	Görüntüleme yöntemleri eğitimi
11.30-12.30	Teorik ders	Hasta başı uygulama	Makale sunumu	Hasta başı uygulama	Görüntüleme yöntemleri eğitimi
Öğle Arası					
13.30-14.30	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)
14.30-15.30	Uygulama	Hasta başı uygulama	Danışmanlık (tez/mentörlük)	Hasta başı uygulama	Hasta başı uygulama
15.30-16.30	Uygulama	Hasta başı uygulama	Danışmanlık (tez/mentörlük)	Hasta başı uygulama	Hasta başı uygulama
16.30-17.30	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)	Hasta başı eğitim (vizit)

NOT: Hasta başı eğitimi her gün belirtilen saatlerde o günkü icapçı öğretim üyesi tarafından yapılır.

Bu belge, güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5637&eD=BSPC8V4ZJY&eS=10232> adresinden yapılabilir.